

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Запорожская начальная общеобразовательная школа- детский сад №9**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
Руководитель МО Е.Д. Литвиненко
Протокол № 1 от 26 августа 2024 г

СОГЛАСОВАНА
с педагогическим советом
Протокол № 1
от 27 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ
Запорожская НШ-ДС № 9
Т.О. Густяк

Приказ от 28.08.2024 г № 14- ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***учителя Кармановой Соелмы Сергеевны
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»***

УМК «Школа России»

4 класс

Учебный год: 2024/2025

Количество часов: 31

*с. Запорожье
Камчатский край
2024 год*

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г № 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность,, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г № 254»;
3. Авторская программа «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» А.И.Шемшуриной (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»).4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 г.
4. ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9, утвержденная приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 28.08.2019 № 08- ОД
5. Дополнение №1 к ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 ,утвержденное приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 26.09.2020 № 23- ОД
6. Дополнение №2 к ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 ,утвержденное приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 02.08.2021 № 150- ОД
7. Дополнение №3 к ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 ,утвержденное приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 30.08.2022 года № 09- ОД
- 8.Дополнение №4 к ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 ,утвержденное приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 30.08.2024 года №12/1-ОД
- 9.Перечень учебников и учебных пособий МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 на 2024-2025 учебный год, утверждённный приказом директора МБОУ Запорожская НШ-ДС №9 от 23.03.2024 года № 60/1-ОД

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа по курсу «Основы светской этики» для 4-х классов на 2024/2025 учебный год составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373), на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно – методического комплекта «Школа России».

Для учащихся:

1. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2020

Для учителя:

1. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2020

Общая характеристика предмета

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;

- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
 - укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
- Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм.
- Социальная солидарность.
- Гражданственность.
- Семья.
- Труд и творчество.
- Наука.
- Традиционные российские религии.
- Искусство и литература.
- Природа.
- Человечество.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.

4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается учащимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании заявлений. С учетом этого в 4 классе разработана данная рабочая программа по шестому модулю «Основы светской этики».

Этот учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. И выбранный обучающимися и их родителями модуль согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

Цели: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные формы организации образовательного процесса по ОРКСЭ:

- традиционный урок;
- урок – исследование;
- практические занятия;
- фронтальная, парная, групповая, индивидуальные формы учебной деятельности

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели). Данная рабочая программа рассчитана на 31 учебный час (из программы убраны праздничные дни)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные УУД:

- Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
- Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д. Осознание важности познания нового.
- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
- Составлять план текста;
- Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД

- Умение слушать и слышать;
- выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета, курса

Введение. 1 час. Этика – наука о нравственной жизни человека

Этика общения. 4 часа. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

Этикет. 4 часа. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи.

Представление проектов по теме.

Этика человеческих отношений. 4 часа. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе. 4 часа. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины. 4 часа. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться. 4 часа. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок – пожнёшь характер. 4 часа. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Судьба и Родина едины. 4 часа. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение	1	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и не сплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в</p>
Этика – наука о нравственной жизни человека	1	
Этика общения	4	
Добрый жить на белом свете веселей	1	
Правила общения для всех	1	
От добрых правил- добрые слова и поступки	1	
Каждый интересен	1	
Этикет	3	
Премудрости этикета. Красота этикета	1	
Простые школьные и домашние правила этикета.	1	
Чистый ручеек нашей речи.	1	
Этика человеческих отношений	4	
В развитии добрых чувств- творение души.	1	
Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	
Чувство Родины.	1	
Жизнь протекает среди людей.	1	
Этика отношений в коллективе.	4	
Чтобы быть коллективом	1	
Коллектив начинается с меня.	1	
Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты.	1	
Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	
Простые нравственные истины	4	
Жизнь священна	1	
Человек рождён для добра.	1	
Милосердие – закон жизни.	1	
Жить во благо себе и другим.	1	

Душа обязана трудиться.	3	группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
Следовать нравственной установке.	1	
Достойно жить среди людей.	1	
Уметь понять и простить. Простая этика поступков.	1	
Посеешь поступок – пожнёшь характер.	4	
Общение и источники преодоления обид.	1	
Ростки нравственного опыта поведения.	1	
Доброте сопутствует терпение.	1	
Действия с приставкой «со».	1	
Судьба и Родина едины.	4	
С чего начинается Родина В тебе рождается патриот и гражданин.	1	
Человек – чело века.	1	
Слово, обращённое к себе.	1	
Обобщающий урок по курсу. Итоговый тест	1	
Всего часов:	31	

Итоговый тест по ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)

№	Задание	Баллы
1	Чувство любви к своей Родине называется - _____.	
2	Дополни высказывания «Моя большая родина – это _____, моя малая родина – это _____»	
3	Перечисли 3 символа России: _____	
4	Выбери формулировку понятия «этика - это 1) правила поведения за столом 2) правила ухода за вещами 3) наука, изучающая нравственную жизнь человека 4) наука, изучающая различные природные явления	
5	Основателем этики был древнегреческий философ: _____	

	3) чуткость 4) бескорыстие	В) поступок, не требующий чего-то взамен Г) умение видеть состояние другого человека	
17	Выбери вариант ответа: «Избавиться от обиды поможет»: а) умение прощать б) месть к обидчику в) отказ от дружбы		
18	Приведи пример нравственного поступка: _____		
19	Выбери ответ, коллектив – это а) группа людей б) группа родственников в) группа людей, объединенных общими интересами		
20	Что является главным при общении в коллективе _____ _____		
21	Соедини определение и понятие 1 тот, кто хвалит сам себя. А неблагодарный 2 тот, кто не умеет прощать Б злопамятный 3 тот, кто не ценит чужую помощь В хвастливый		
22	Порядочность – это ... а) привязанность между людьми б) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам в) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости		
23	Отметь, что нужно проявлять к обычаям, традициям и религии другого народа а) неприятие б) терпимость в) враждебность г) уважение		
24	Как нужно относиться к природе _____ и _____		
25	Перечисли 3 нравственных качества, которые нужно проявлять в жизни, чтобы жить достойно _____		

Список дополнительной литературы

1. *Агапова И.А, Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
2. *Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.* М., 1975.
3. *Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
4. *Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
5. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
6. *Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.
7. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
8. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
9. *Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.* М., 1979.
10. *Остер Г.* Вредные советы. М., 1998.
11. *Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.
12. *Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.
13. *Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. М., 2004
14. *Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
15. *Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
16. *Шемигурина А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.
17. *Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005.

Этика: словарь изречений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате реализации рабочей программы учащиеся должны:

знать/понимать:

- общие этические понятия на разных языках России;
- общепризнанные ценности, идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны;
- понятия: культура, мораль, нравственность, этика, долг и совесть: профессиональный долг, моральный долг;
- «Золотое правило нравственности»;
- ценные качества человеческой души;
- ценности рода и семьи;
- светские правила;
- как появилась семья;
- семейные традиции;
- правила поведения в школе;
- права и обязанности школьника;
- правила дружбы;
- понятие: этикет;
- сокровища нравственности;

- роли в семье;

- понятия: рабочий, деловой человек, предприниматель, интеллигент, толерантность;

- понятия: Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник.

уметь:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- строить отношения между людьми в школе;
- жить по законам чести;
- держать слово;
- иметь силу воли;
- строить отношения в семье;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- жить в мире друг с другом, сохранив национальные традиции каждого;
- любить страну, Родину и Отечество.

Календарно-тематическое планирование по основам светской этики

№ п/п	дата		Тема урока	Стандарты содержание	Ожидаемые результаты		
	план	факт			метапредметные	предметные	личностные
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 8 часов							
Введение – 1 час							
1	09.09		Этика – наука о нравственной жизни человека.	Основные определения понятий этики и вежливости. Чтение поучительных сказок о вежливости.	Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.
Этика общения- 4 часа							
2	16.09		Добрым жить на свете веселей.	Знакомство с понятиями «добро», «стремление к добру». Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Научиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
3	23.09		Правила общения для всех.	Знакомство с			

4	30.09		От добрых правил – добрые слова и поступки.	примерами проявления доброты, чуткости, деликатности, высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	нравственными нормами, делать выводы.	Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.
5	07.10		Каждый интересен.				

Этикет- 4 часа

6	14.10		Премудрости этикета. Красота этикета	Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними.	Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
7	21.10		Простые школьные и домашние правила этикета.				

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 8 часов

8	11.11		Чистый ручеек нашей речи.	Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними.	Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
---	-------	--	---------------------------	--	--	---	---

Этика человеческих отношений - 4 часа

9	18.11		В развитии добрых чувств- творение души.	Выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. Составление разных виды планов; следование плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Формулировка смыслового	Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек	Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе. Развивать добрые чувства в душе. Увидеть связь природы и человека. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознавать прочитанный и	Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных
10	25.11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.					
11	02.12	Чувство Родины.					
12	09.12	Жизнь протекает среди людей.					

				содержания иллюстраций, связка графического и текстового представления информации. Открытие значений этических понятий, объяснение их смысла своими словами.	зрения и права каждого иметь свою собственную.	услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	нормах, социальной справедливости.
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------

Этика отношений в коллективе- 4 часа

13	16.12		Чтобы быть коллективом	<p>Понятие «коллектив».</p> <p>Отношения в коллективе.</p> <p>Понятие уважения и чуткости к каждому члену коллектива.</p> <p>Коллективизм, его составляющие ценностные черты.</p> <p>Бескорыстное поведение.</p> <p>Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости.</p> <p>Мораль и жизнь в обществе.</p>	<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Воспитывать вежливость, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<p>Формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>
14	23.12	Коллектив начинается с меня.					
15	28.12		Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты.				

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ- 8 часов

16	13.01		Ежели душевны вы и к	Понятие	Готовность слушать	Формирование	Развитие
----	-------	--	----------------------	---------	--------------------	--------------	----------

			этике не глухи.	«коллектив». Отношения в коллективе. Понятие уважения и чуткости к каждому члену коллектива. Коллективизм, его составляющие ценностные черты. Бескорыстное поведение. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости. Мораль и жизнь в обществе.	собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Воспитывать вежливость, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
--	--	--	-----------------	--	--	--	---

Простые нравственные истины- 4 часа

17	20.01		Жизнь священна	Материальные и духовные потребности человека. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи. Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь, достоинство, тактичность, милосердие, справедливость.	Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	Воспитывать внимание, понимание, сострадание, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной
18	27.01	Человек рождён для добра.					
19	03.02	Милосердие – закон жизни.					
20	10.02	Жить во благо себе и другим.					

				<p>Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением.</p>			справедливости.
Душа обязана трудиться- 3 часа							
21	17.02		Следовать нравственной установке.	Нравственная ценность - добро.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	Оценивать свои и жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения
22	03.03		Достоинно жить среди людей.	Стремление к добру - цель человеческой морали.	Различия в понимании добра и зла.	Формирование ценностей	общепринятых норм и ценностей.
23	17.03		Уметь понять и простить. Простая этика поступков.	Гуманизм – важнейший этический признак. Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Нравственные идеалы.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Учиться первоначальному представлению о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого.

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 8 часов Посеешь характер- пожнёшь привычку- 4 часа							
24	31.03		Общение и источники преодоления обид.	Понятия доброжелательность, чувство юмора, терпимость к недостаткам. Извинение и прощение. Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Уметь вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.	Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
25	07.04		Ростки нравственного опыта поведения.	Ответственность человека за совершаемые действия, сочувствие.			
26	14.04		Доброте сопутствует терпение.	Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Моральные обязанности человека в обществе.			
27	21.04		Действия с приставкой «со».	Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование,			

				соучастие.			
Судьба и Родина едины- 4 часа							
28	28.04		С чего начинается Родина В тебе рождается патриот и гражданин.	Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.
29	05.05		Человек – чело века.	Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Служение на благо Отечества.	Определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи.	Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.
30	12.05		Слово, обращённое к себе.	Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Служение на благо Отечества.	Определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи.	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей
31	19.05		Обобщающий урок по курсу. Итоговый тест	Подведение итогов. Презентация творческих работ.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.	Понимать и принимать значение морально-ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей российского государства и общечеловеческих норм этики.
					Презентации творческих проектов		

