

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Запорожская начальная общеобразовательная школа- детский сад №9**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
Руководитель МО Е.Д. Литвиненко  
Протокол № 1 от 26 августа 2024 г

СОГЛАСОВАНА  
с педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 27 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНА  
директор МБОУ  
Запорожская НШ-ДС № 9  
Т.О. Густяк

Приказ от 28.08.2024 г № 14- ОД



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***учителя Кармановой Соелмы Сергеевны***

***по предмету «Окружающий мир»***

***УМК «Школа России»***

***4 класс***

***Учебный год: 2024 /2025***

***Количество часов: 64***

*с. Запорожье  
Камчатский край  
2024 год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Приказ Минобробразования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г № 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г № 254»;

3. Примерные программы начального общего образования по окружающему миру, программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2014).

4. ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9, утвержденная приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 28.08.2019 № 08- ОД

5. Дополнение №1 к ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 ,утвержденное приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 26.09.2020 № 23- ОД

6. Дополнение №2 к ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 ,утвержденное приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 02.08.2021 № 150- ОД

7. Дополнение №3 к ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 ,утвержденное приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 30.08.2022 года № 09- ОД

8. Дополнение №5 к ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 ,утвержденное приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 30.08.2024 года №12/1- ОД

9. Перечень учебников и учебных пособий МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 на 2024-2025 учебный год, утверждённй приказом директора МБОУ Запорожская НШ-ДС №9 от 23.03.2024 года № 60/1-ОД

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных прав и личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового Образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:  
Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.

## Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.

В 4 классе на уроки окружающего мира по учебному плану отводится **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 2024-2025 учебном году на изучение курса окружающего мира приходится **64 часа** (из данной рабочей программы исключены праздничные дни) .

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по примерной программе	Всего часов по рабочей программе
1	В		1
2	Земля и человечество	9 ч	8
3	Природа России	10 ч	11
4	Родной край - часть большой страны	15 ч	11
5	Страницы Всемирной истории	5 ч	5
6	Страницы истории России	20 ч	19
7	Современная Россия	9 ч	9
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>64 часа</b>

### Содержание программы (64часа)

#### Введение (1 ч)

#### Земля и человечество 8 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:* движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

#### Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные : природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:* поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

#### Родной край - часть большой страны (11ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

*Экскурсия* знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

*Практические работы:* знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (19 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород, первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа, День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (го.-. села).

*Практическая работа:* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **В результате изучения окружающего мира четвероклассники научатся:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

#### **Четвероклассники ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ.**

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае родной стране, нашей планете.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составить план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Критерии оценивания**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

#### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
  - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
  - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

##### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
  - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не ведущие к неправильному результату;
  - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется с наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («ОТЛИЧНО»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («ХОРОШО»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («ПЛОХО»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения

### **График проведения практических и проверочных работ**

Период обучения	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
1 четверть	8	1	1	1
2 четверть	9	-	1	1
3 четверть	-	1	-	1
4 четверть	-	-	2	1
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### **Виды контрольно-измерительных материалов**

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
2	Практическая работа	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
4	Стартовая диагностика	Остаточные знания за 3 класс
5	Практическая работа	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
7	Практическая работа	Знакомство с историческими картами
9	Тест	Земля и человечество
10	Практическая работа	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
11	Практическая работа	Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России
12	Практическая работа	Поиск и показ на карте природных зон России
13	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
14	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
15	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за первую четверть
16	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
18	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
19	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
20	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
21	Тест	Природа России
22	Практическая работа	Знакомство с картой родного края
25	Практическая работа	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
27	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
28	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
29	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание
30	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
37	Тест	Страницы Всемирной истории
50	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за третью четверть
54	Тест	Страницы истории России
59	ВПР	Качество усвоения программного материала ООП НОО
66	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за 4 класс

## **Контрольные-измерительные материалы по окружающему миру**

## Тесты к разделу «Земля и человечество»

### ТЕСТ №1

#### ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

#### ВАРИАНТ 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 7; б) 9; в) 11.

3. Установи соответствие.

ПЛАНЕТЫ	СОЛНЦЕ
	ВЕНЕРА
ЗВЕЗДЫ	ПОЛЯРНАЯ
	МАРС
	ЗЕМЛЯ
	НЕПТУН

4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

- а) квадрат;
- б) треугольник;
- в) шар;
- г) куб.

5. Допиши предложение.

Ближайшая к Земле звезда – это \_\_\_\_\_.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

#### ВАРИАНТ 2

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 5; б) 12; в) 9.

3. Установи соответствие.

ПЛАНЕТЫ	ВЕНЕРА
	ЮПИТЕР
ЗВЕЗДЫ	ПОЛЯРНАЯ
	СОЛНЦЕ
	ЗЕМЛЯ
	САТУРН

4. Какова форма Солнца? Обведи нужную букву.

- а) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

5. Допиши предложение.

Огромное раскаленное космическое тело – это \_\_\_\_\_.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

### ТЕСТ №2

## ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

### ВАРИАНТ 1

Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

Что такое глобус? Обведи нужную букву.

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

Как Мартин Бехайм назвал свою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.

- а) «земное яблоко»;
- б) «голубой шар»;
- в) «земной шар».

4. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются \_\_\_\_\_.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

### ВАРИАНТ 2

Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.

- а) астрономы;
- б) биологи;
- в) географы;
- г) экологи.

Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.

- а) форму круга;
- б) форму треугольника;
- в) форму квадрата.

4. Допиши предложение.

Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называются \_\_\_\_\_.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
  - б) показывает количество предметов на местности;
  - в) показывает расстояние на местности между объектами.
6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.
- а) имеют разные цвета;
  - б) имеют разные обозначения;
  - в) имеют разный масштаб;
  - г) имеют разную форму;

д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

**ТЕСТ №3**  
**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»**  
**ВАРИАНТ 1**

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют

\_\_\_\_\_.

Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется

\_\_\_\_\_.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

**ВАРИАНТ 2**

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

- а) экологи;
- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют

\_\_\_\_\_.

Одна из наук-помощниц истории – это \_\_\_\_\_.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

**Тесты к разделу «Природа России»**  
**ТЕСТ №4**  
**ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»**  
**ВАРИАНТ 1**

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) белые медведи;
- б) нутрии;
- в) моржи;
- г) лоси;
- д) тюлени.

5. Восстанови цепь питания.

Водоросли → ... → рыбы → ... → белые медведи.

6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь выращивают фрукты;
- б) здесь перевозят грузы;
- в) здесь развит рыболовный промысел;
- г) здесь добывают полезные ископаемые;
- д) здесь ведут наблюдения за погодой.

## ВАРИАНТ 2

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) Полярная звезда;
- б) полярная ночь;
- в) полярный день.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

5. Восстанови цепь питания.

..... → рачки → ..... → гагарки → белые медведи.

6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песок;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → ..... → волки;  
... → белые куропатки → кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

## ВАРИАНТ 2

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах;
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

Карликовая ива, ясень, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → ... → белая сова;  
..... → лемминги → песцы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнения тундры;
- г) взять под охрану олени пастбища;
- д) запретить оленеводство;

е) взять под охрану редких животных.

**ТЕСТ №6**  
**ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»**  
**ВАРИАНТ 1**

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.

Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_.

5. Восстанови цепи питания.

Насекомые → кузнечики → ..... ;

..... → суслик → степной орёл.

6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

**ВАРИАНТ 2**

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

Самая крупная птица нашей страны – это \_\_\_\_\_.

Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это \_\_\_\_\_.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → ..... → степная гадюка;

..... → кобылки → ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

- а) ограничить выпас скота;
- б) ограничить рыбную ловлю;
- в) запретить изучение и описание природы степей;
- г) прекратить распашку степи;

д) взять под охрану редких животных.

**ТЕСТ №7**  
**ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»**  
**ВАРИАНТ 1**

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное. Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

..... → цикада → ящерица кавказская;  
Мухи → богомол → .....

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

**ВАРИАНТ 2**

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное. Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → ..... → чайки;  
Улитки → жужелица кавказская → .....

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.
- а) взять под охрану редкие растения;
  - б) ограничить выпас скота;
  - в) не допускать загрязнение моря;
  - г) запретить отдых и лечение людей;
  - д) взять под охрану редких животных.

**Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»**

**ТЕСТ №8**

**ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»**

**ВАРИАНТ 1**

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.
- а) кирпич;      г) бензин;
  - б) нефть;      д) торф.
  - в) каменный уголь;
2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.
- а) горючесть;
  - б) рыхлость;
  - в) хрупкость.
3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.
- |               |                |               |
|---------------|----------------|---------------|
| гранит        | известняк      | нефть         |
| торф          | глина          | песок         |
| природный газ | каменный уголь | железная руда |
4. Допиши предложение.  
Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из \_\_\_\_\_.
5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ

НЕФТЬ

ИЗВЕСТНЯК

ПРИ ПОМОЩИ

ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

БУРОВЫХ

ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

УСТАНОВОК

КАМЕННЫЙ УГОЛЬ

ГЛИНА

В КАРЬЕРАХ

**6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

**ВАРИАНТ 2**

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.
- а) природный газ;      г) железная руда;
  - б) глина;      д) краски.
  - в) вода;
2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.
- а) блеск;
  - б) прозрачность;
  - в) плавкость.
3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.
- |               |      |        |
|---------------|------|--------|
| железная руда | торф | гранит |
|---------------|------|--------|

уголь; известняк  
глина

природный газ  
нефть

песок

**4. Допиши предложение.**

Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из

**5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?**

В ШАХТАХ	КАМЕННЫЙ УГОЛЬ
	НЕФТЬ
ПРИ ПОМОЩИ	ГРАНИТ
БУРОВЫХ	ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
УСТАНОВОК	ИЗВЕСТНЯК
	ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

В КАРЬЕРАХ

**6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;
- г) использовать очень экономно.

**ТЕСТ №9**

**ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.**

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

**2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.**

Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

**3. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.**

- а) жуков навозника и мотыльщика;
- б) пчёл и трясогузок;
- в) кузнечиков и ящериц.

**4. Восстанови цепи питания.**

Остатки растений → ..... → трясогузка;

Мятлик → мыши → .....

**5. Как человек использует луг? Заполни схему.**



**6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.**

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

**ВАРИАНТ 2**

**1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.**

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?

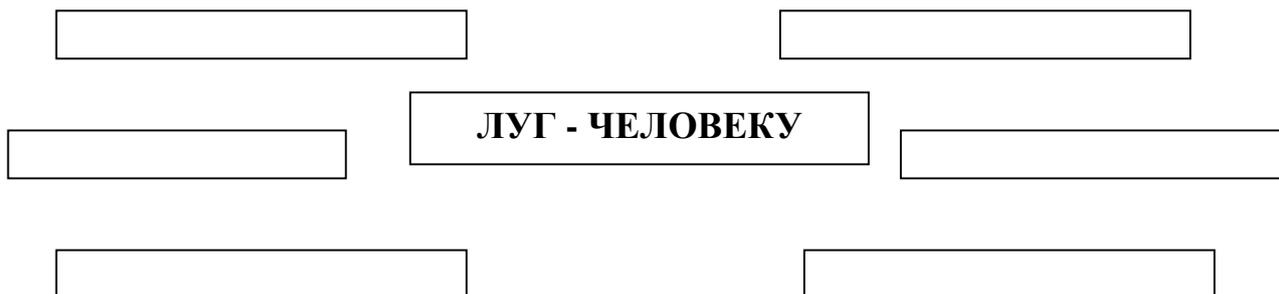
- а) червей;
- б) пчёл;
- в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

Растения → ..... → коростель;

Цветы → мухи → ... .

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

### Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

#### ТЕСТ №11

#### ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

#### ВАРИАНТ 1

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

- а) Нил;
- б) Амазонка;
- в) Дон.

2. Установи соответствие.

**БОГ  
СОЛНЦА**

**Тот**

**БОГ ВОДЫ**

**Ра**

**БОГ  
МУДРОСТИ**

**Себек**

3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

4. Допиши предложение.

Столица древней Греции - \_\_\_\_\_.

5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

- а) Рем;

- б) Ромул;  
в) Марс.  
6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.  
а) Форум;  
б) Капитолий;  
в) Палатин.

### ВАРИАНТ 2

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.  
а) Акрополь;  
б) Агора;  
в) Академия.  
2. Установи соответствие.

**Бог в виде человека с  
головой птицы**

**Тот**

**Бог в виде человека с  
головой птицы ибиса**

**Себек**

**Бог в виде человека с  
головой крокодила**

**Ра**

3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.  
Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.  
4. Допиши предложение.  
Столица Италии - \_\_\_\_\_.  
5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.  
а) Рем;  
б) Ромул;  
в) Нумитор.  
6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.  
а) гладиаторские бои;  
б) театральные представления;  
в) конские бега

### Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

#### ТЕСТ №12

#### ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

#### ВАРИАНТ 1

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.  
Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.  
2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.  
а) в Европе;  
б) в Индии;  
в) на Ближнем Востоке.  
3. Допиши предложение.  
Здания для молитв у мусульман называются \_\_\_\_\_.  
4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.  
а) витязь;

- б) рыцарь;
  - в) оруженосец.
5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.
- а) на высоком холме;
  - б) в глухом лесу;
  - в) на обрывистом утёсе;
  - г) на острове посреди реки;
  - д) в открытом поле.
6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.
- а) в 1554 году;
  - б) в 1005 году;
  - в) в 1445 году.

### ВАРИАНТ 2

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.  
Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.
2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.
- а) в Европе;
  - б) в Индии;
  - в) на Ближнем Востоке.
3. Допиши предложение.  
Здания для молитв у христиан называются \_\_\_\_\_.
4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.
- а) в замках;
  - б) в пещерах;
  - г) во дворцах.
5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.
- а) охотой;
  - б) приёмом гостей;
  - в) рукоделием;
  - г) устраивали турниры;
  - д) земледелием.
6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.
- а) литеры;
  - б) литавры;
  - в) лавры.

### Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

#### ТЕСТ №13

#### ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМЯ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

#### ВАРИАНТ 1

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.
- а) с 1700;
  - б) с 1500;
  - в) с 1900.
2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.
- а) Африка;
  - б) Америка;
  - в) Антарктида.
3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?
- а) Даниэль Дефо;
  - б) Жюль Верн;
  - в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

путешественник

учитель

художник

писатель

космонавт      врач

архитектор

фотограф

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

### ВАРИАНТ 2

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1500;

б) с 1500;

в) с 1700.

2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

а) Фернан Магеллан;

б) Христофор Колумб;

в) Михаил Лазарев.

3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

а) Жюль Верн;

б) Даниэль Дефо;

в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

Повар

водитель

писатель

путешественник

лётчик      художник

архитектор

оператор

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

### ТЕСТ №14

### ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

### ВАРИАНТ 1

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

а) восточных славян;

б) западных славян;

в) южных славян.

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

а) семьями;



5. Из чего древние славяне делали посуду? Обведи нужную букву.

- а) из глины;
- б) из металла;
- в) из дерева.

6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.

Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

### ТЕСТ №15

#### ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

#### ВАРИАНТ 1

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Темучин.

3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Новгород.

4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Козельск.

5. Допиши предложения.

Русь выплачивала Золотой Орде \_\_\_\_\_.

Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к \_\_\_\_\_.

6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
- б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
- в) монголы хотели жить вместе с русичами;
- г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

#### ВАРИАНТ 2

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.

- а) монголы;
- б) шведы;
- в) рыцари-крестоносцы.

3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.

- а) Александр;
- б) Ярослав;
- в) Владимир.

4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.

- а) Мудрый;
- б) Невский;
- в) Вещий.

5. Допиши предложения.

В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием \_\_\_\_\_.

Битва на Чудском озере состоялась в \_\_\_\_\_.

6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.

- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
- б) им помогли разные случайности;
- в) умело расположили войска на поле боя;
- г) удачно выбрали место для сражения.

### Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

#### ТЕСТ №16

#### ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»

#### ВАРИАНТ 1

1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.

- а) Багратион;
- б) Наполеон;
- в) де Толли.

2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.

- а) в 1821 году;
- б) в 1818 году;
- в) в 1812 году.

3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.

- а) Куликовская битва;
- б) Бородинская битва;
- в) Ледовое побоище.

4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
- б) признал своё поражение;
- в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

М. И. Кутузов, П. И. Багратион, \_\_\_\_\_.

6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.

- а) Петропавловский собор;
- б) Храм Христа Спасителя;
- в) Спасо-Преображенский собор.

#### ВАРИАНТ 2

1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.

- а) М. И. Кутузов;
- б) А. В. Суворов;
- в) Ф. Ф. Ушаков.

2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.

- а) 26 января 1812 года;
- б) 26 августа 1821 года;
- в) 26 августа 1812 года.

3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.

- а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
- б) оставить Москву;
- в) признать Наполеона победителем.

4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.

- а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;

- б) главное сражение произошло под Москвой;
  - в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.
5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.  
М. И. Кутузов, П. И. Багратион, \_\_\_\_\_.

6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.
- а) Минину и Пожарскому;
  - б) Медный всадник;
  - в) Екатерине Второй.

### Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

#### ТЕСТ №17

#### ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

#### ВАРИАНТ 1

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.
- а) 22 июня 1941 г.;
  - б) 9 мая 1945 г.;
  - в) в 1939 г.
2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.
- а) немецкие фашисты;
  - б) испанские завоеватели;
  - в) арабские наёмники.
3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.
- а) Москва;
  - б) Ленинград;
  - в) Тула.
4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.  
Москва, \_\_\_\_\_.
5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.
- а) Ростовская;
  - б) Курская;
  - в) Сталинградская.
6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.
- а) осенью 1943 г.;
  - б) осенью 1944 г.;
  - в) осенью 1945 г.

#### ВАРИАНТ 2

1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.
- а) 9 мая 1945 г.;
  - б) в 1939 г.;
  - в) 22 июня 1941 г.
2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.
- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
  - б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
  - в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.
3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.
- а) 300 дней;
  - б) 600 дней;

в) 900 дней.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.  
Ленинград, \_\_\_\_\_

5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.

а) битва под Москвой;

б) битва под Тулой;

в) битва под Сталинградом.

6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.

а) 1 мая;

б) 9 мая;

в) 7 ноября.

### Тесты к разделу «Современная Россия»

#### ТЕСТ №18

#### ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

#### ВАРИАНТ 1

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

а) Совет федерации;

б) Российская Федерация;

в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

Русские, татары, \_\_\_\_\_

3. Допиши предложение.

Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.

Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

а) Всеобщая Декларация прав человека;

б) Красная книга;

в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

а) на общем собрании граждан;

б) на общем собрании ООН;

в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

а) право на свободу;

б) право на образование;

в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;

г) право на достойную жизнь;

д) право на труд.

#### ВАРИАНТ 2

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

а) сообщество;

б) товарищество;

в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

Русские, буряты, \_\_\_\_\_

3. Допиши предложение.

Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.

Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

а) объявление;

б) заявление;

в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

а) 20 декабря 1948 года;

б) 10 марта 1948 года;

в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

а) право на жизнь;

б) право на равную защиту законом;

в) право на труд;

г) право на владение имуществом;

д) право перехода улицы на любой свет светофора.

### Тесты к разделу «Современная Россия»

#### ТЕСТ №19

#### ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

#### ВАРИАНТ 1

1. Может ли быть родиной страна?

Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) иметь обязанности;

б) исполнять законы;

в) соблюдать правила дорожного движения;

г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование

право на жизнь

право на работу без отдыха право на свободу

право на имущество право на отказ от труда

\_\_\_\_\_

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 18 лет;

б) с 14 лет;

в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

а) король;

б) царь;

в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

а) Совет Федерации;

б) Президент;

в) Совет граждан.

#### ВАРИАНТ 2

1. Может ли быть родиной страна?

Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) исполнять законы иметь обязанности;

б) иметь права;

в) иметь обязанности;

г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество

оскорблять других граждан

мыть руки перед едой охранять природу

охранять памятники культуры охранять памятники истории

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

а) в 2000 году;

б) в 2005 году;

в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

а) Верховный совет;

б) Общее собрание граждан;

в) Федеральное собрание.

### Тесты к разделу «Современная Россия»

#### ТЕСТ №20

#### ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

#### ВАРИАНТ 1

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Герб, флаг, Президент, гимн – это \_\_\_\_\_.

2. Установи соответствие.

<b>торжественное музыкальное произведение, принятое как символ Российской Федерации</b>
<b>отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству</b>
<b>прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов</b>

**ГЕРБ**

**ФЛАГ**

**ГИМН**

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) синяя, белая, красная;  
 б) красная, синяя, белая;  
 в) белая, синяя, красная.
4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.  
 а) Иван III;                                      б) Пётр I;                                      в) Екатерина II.
5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.  
 а) орёл;  
 б) двуглавый лев;  
 в) двуглавый орёл.
6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.  
 а) военные отдают честь;                      в) размахивают флагом;  
 б) все встают;                      г) мужчины снимают головные уборы.

### ВАРИАНТ 2

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.  
 Флаг, Конституция, герб, гимн – это \_\_\_\_\_.

2. Установи соответствие.

<b>прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов</b>	<b>ГЕРБ</b>
<b>отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству</b>	<b>ГИМН</b>
<b>торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства</b>	<b>ФЛАГ</b>

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.  
 а) белая, красная, синяя;  
 б) белая, синяя, красная;  
 в) красная, синяя, белая.
4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.  
 а) в 1883 году;                      б) в 1918 году;                      в) в 1991 году.
5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.  
 а) серебряное копьё;  
 б) скипетр и державу;  
 в) лук и стрелы.
6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.  
 а) на государственных празднованиях;  
 б) на приёмах иностранных делегаций;  
 в) на днях рождениях;  
 г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.

## Календарно-тематическое планирование Окружающий мир 4 класс- 65 часов

№	Дата. План.	Дата. Факт	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
<b>ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ -15 часов</b>								
<b>Раздел «Введение»-1 час</b>								
			Знакомство с учебником. Знакомство с проектными работами первого полугодия.		Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
<b>Раздел «Земля и человечество» (8 часов)</b>								
			Мир глазами астронома.  <i>Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>		И Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Планеты Солнечной		Понимать учебную задачу урока и	Характеризовать планеты	Постановка учебной задачи	Сотруднич

			системы.		стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения	Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира.	ес-тво с учителем и учащимися
			<b>Стартовая диагностика</b>		Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	<i>Оценивать</i> свои достижения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
			Мир глазами географа.		Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и	Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение

					Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком		выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	ко всему живому.
			<b>Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</b>  Мир глазами историка		Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.	Сотрудничество с учителем и сверстниками
			Когда и где?  <b>Практическая работа «Знакомство с историческими картами»</b>		Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Определять границы собственного незнания и знания
			Мир глазами эколога		Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
			Международная		Знакомиться по рисунку учебника с	<i>Рассказывать</i> о Международной	Постановка учебной задачи	Сотруднич

			Красная книга.  <b>Тест по разделу учебника «Земля и человечество»</b>		животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	ест-во с учителем, другими взрослыми и учащимися
<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>								
			Равнины и горы России.  <b>Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</b>		Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Определять границы собственного незнания и знания
			Моря, озёра и реки России.  <b>Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</b>		Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать

					загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока		загрязнениями	способнос ть к решению моральных норм.
			Природные зоны России.  <i><b>Практическая работа «Поиск и показ на карте природных зон России»</b></i>		Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Воспитыва ть бережное отношение к природны м богатствам , уважение к людям рабочих профессий
			Зона арктических пустынь.  <i><b>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</b></i>		Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотруднич ест-во с учителем и учащимис я

					мире изучаемой зоны, готовить сообщения			
			Тундра. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>		Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения	<i>Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике</i>	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
			Леса России. <i>Проверочная работа</i>		Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи	<i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</i>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

					питания. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения			
<b>ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ-15 часов</b>								
			Растения и животные леса. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>		Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
			Лес и человек.		С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	<i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.
			Зона степей. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их</i>		Сравнить общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природные зоны степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

			<i>приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>		<p>распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках</p>	<p>питомниках для редких животных</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>
			<p>Пустыни.</p> <p><i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p>		<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</i></p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
			<p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров</i></p>		<p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические</i></p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесен</p>

			<i>растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>		Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком	проблемы Черноморского побережья Кавказа. <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа. <i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ия того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (11 часов)</b>									
			Родной край – часть большой страны. <i>Тест по разделу учебника «Природа России».</i>		Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Воспитывать чувство гордости за свою Родину	
			Наш край.  <i>Практическая работа «Знакомство с картой родного края»</i>		Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Воспитывать чувство гордости за свою Родину	
			Поверхность нашего края		Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготов-	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка	Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	

					ливать макет знакомого участка поверхности родного края.		результатов работы.	
			Водные богатства нашего края		Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
			Наши подземные богатства.  <i>Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>		Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий
			Земля - кормилица		Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии

				информацию об охране почв в регионе		высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	ии с задачами и условиями коммуникации
			Жизнь леса.  <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>
			Жизнь луга.  <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

					человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя			
			Жизнь в пресных водах.  <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>		Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
			Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Промежуточная диагностическая работа за первое полугодие</i>		Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	<i>Оценивать</i> свои достижения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
			Презентация проектов по первой части учебника.		Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Сотрудничество с учителем,

			Знакомство с проектами второго полугодия.		материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	материалов	учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	другими взрослыми и учащимися
--	--	--	---	--	---	------------	--	-------------------------------

### ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ -19 часов

<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>								
			Начало истории человечества.		Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени		Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	
			Мир древности: далёкий и близкий		Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
			Средние века: время рыцарей и замков		Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися

				<p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	результатов работы.	я
		Новое время: встреча Европы и Америки	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Проследживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
		Новейшее время: история продолжается сегодня.	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	

**Раздел «Страницы истории России» (19 часов)**

			<i>Тест по разделу учебник а«Страницы Всемирной истории».</i> Жизнь древних славян		Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
			Во времена Древней Руси		Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
			Страна городов		Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
			Из книжной сокровищницы Древней Руси		Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её

				изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры		характера.	историческому прошлому.
		Трудные времена на Русской земле		Проследить по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
		Русь расправляет крылья		Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
		Куликовская битва		Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися

				Рассказывать о поединках богатырей			
		Иван Третий		Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
		Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного		Рассказывать об изменении жизни России во времена правления Ивана Грозного. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
		Патриоты России Пётр Великий		Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение» <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
		Михаил Васильевич Ломоносов		Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В.	Извлечение необходимой информации из текстов;	Воспитывать чувство

			Екатерина Великая.	<p>Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Проследить по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p>	Ломоносова в развитии науки и культуры	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
			Отечественная война <i>Проверочная работа за третью четверть</i>	<p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении.</p> <p><i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.</p> <p><i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»</p>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
			Страницы истории XIX века	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с</p>	<p><i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей.</p> <p><i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Петербурге и</p>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и

				историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	Москве после 1861 года.	действий.	учащимися
			<b>Всероссийская проверочная работа по окружающему миру</b>				

**ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 14 часов**

			Россия вступает в XX век	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
			Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.
			Великая война и великая Победа. «Все для фронта! Все для Победы!»	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Воспитывать чувство гордости за свою

				<p>Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>	<p>для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»</p>	<p>решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>
			<p>Великая война и великая Победа. Героическая летопись Великой Отечественной.</p>	<p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p>	<p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива</p>
			<p>Страна, открывшая путь в космос.  <i>Тест по разделу учебника «Страницы истории России»</i></p>	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p>	<p><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.</p>
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>							
			<p>Основной закон России и права</p>	<p>Находить на политико-административной карте РФ края,</p>	<p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов;</p>	<p>Сотрудничество с</p>

			человека		<p>области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p>	<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
			Мы – граждане России. Славные символы России		<p>Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры).</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи</p>	<p><i>Называть</i> права и обязанности гражданина.</p> <p><i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p> <p><i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России.</p> <p><i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>
			Такие разные праздники		<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники</p>	<p><i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания,</p>

					отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей		высказывания в устной и письменной форме	принимать мнение других членов коллектива
			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)		Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.
			Путешествие по России (по Уралу)		Совершать виртуальные экскурсии по Уралу с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
			Путешествие по России ( по северу европейской России)		Совершать виртуальные экскурсии по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё	Воспитывать чувство гордости за свою

				<p>культуры.          Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.          Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.          Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>		<p>неизвестно.          Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	<p>страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>
			<p>Путешествие по России (по Волге, по югу России)</p>	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.          Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.          Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p><i>Называть</i> народы России.  <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.  <i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.          Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>
			<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  <b>Итоговая диагностическая работа</b></p>	<p>Выполнять задания; проверять свои знания</p>	<p>Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>

			<p>Презентация проектов по второй части учебника.</p>		<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p>	<p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений</p>	<p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	---