

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Запорожская начальная общеобразовательная школа- детский сад №9**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
Руководитель МО Е.Д. Литвиненко
Протокол № 1 от 26 августа 2024 г

СОГЛАСОВАНА
с педагогическим советом
Протокол № 1
от 27 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ
Запорожская НШ-ДС № 9
Т.О. Густяк

Приказ от 28.08.2024 г № 14- ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Кармановой Соелмы Сергеевны

по предмету «Математика»

УМК «Школа России»

4 класс

Учебный год: 2024/2025

Количество часов: 132

*с. Запорожье
Камчатский край
2024 год*

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Приказ Минобробразования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г № 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность,, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г № 254»;
3. Примерные программы начального общего образования по математике программа М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2012).
4. ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9, утвержденная приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 28.08.2019 № 08- ОД
5. Дополнение №1 к ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 ,утвержденное приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 26.09.2020 № 23- ОД
6. Дополнение №2 к ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 ,утвержденное приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 02.08.2021 № 150- ОД
7. Дополнение №3 к ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 ,утвержденное приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 30.08.2022 года № 09- ОД
8. Дополнение №5 к ООП НОО МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 ,утвержденное приказом директора МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 от 30.08.2024 года №12/1- ОД
9. Перечень учебников и учебных пособий МБОУ Запорожская начальная школа- детский сад №9 на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора МБОУ Запорожская НШ-ДС №9 от 23.03.2024 года № 60/1-ОД

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и дает школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную,

многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе..

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В первом классе 132 ч., **во 2, 3 и 4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).** В 2024-2025 учебном году согласно годовому календарному графику работы в МБОУ Запорожская начальная школа-детский сад №9 на изучение курса математики приходится 132 часа (из данной рабочей программы исключены праздничные дни)

Рабочая программа по предмету скорректирована путем уплотнения подачи материала

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение

формы, размера и т. д.);

•математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусств и культуры, объекты природы);

•владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Математика».

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Математика»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе для *четвертого класса* личностные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность для формирования»:

- *внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;*
- *принятие образа «хорошего ученика»;*
- *самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;*
- *экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения*
- *гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;*
 - *осознание ответственности человека за общее благополучие;*
 - *осознание своей этнической принадлежности;*
 - *гуманистическое сознание;*
- *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;*
- *мотивация учебной деятельности социальная, учебно - познавательная и внешняя);*
- *самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
 - *эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;*
 - *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;*
 - *навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;*

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Математика»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе для первого класса метапредметные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность научиться»:

Регулятивные универсальные учебные действия

- формулировать и удерживать учебную задачу;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- применять установленные правила в планировании способа решения;*
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные универсальные учебные действия

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение

предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

• проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Математика»

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы в четвертом классе, в отличие от личностных и метапредметных, представлены на двух уровнях «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 100;
- знать разряды: десятки, единицы, сотни;
- читать и записывать величины (массу, длину, время), используя основные единицы измерения величин

Выпускник получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять табличное умножение и деление с числами 2 и 3;
- заучивание таблиц умножения и деления на 2 и 3;
- знать свойства сложения и умножения: переместительное, сочетательное;
- находить значение числового выражения, применяя порядок действий;
- применять способы проверки сложения и вычитания;
- знать алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел;
- находить значение буквенных выражений с одной переменной;
- знать и применять названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок и со скобками)

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать задачи разными способами;
- представлять задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, прямоугольник, квадрат, угол;
- знать свойства сторон прямоугольника;
- распознавать виды углов;
- использовать чертежные инструменты для выполнения построений;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- называть, читать геометрические величины и единицы из измерения;
- переводить одни единицы измерения в другие;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата;
- вычислять длину ломаной линии;

Раздел «Работа с информацией»

Выпускник научится:

- собирать и представлять информацию, связанную со счетом
- читать и заполнять таблицы
- составлять и записывать простейший алгоритм;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные: готовые таблицы*

Особенности контроля и оценки учебных достижений по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Нормы отметок

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - более 4 ошибок.

Требования к проведению контрольных работ по математике.

В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную контрольную, а в течение недели – не более двух.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Наибольшая работоспособность у учащихся младших классов наблюдается на первом-втором уроках. В эти часы целесообразно проводить контрольные работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение. Числа от 1 до 1000	14	13
2	Числа больше 1000. Нумерация	12	10

3	Числа больше 1000. Величины	11	16
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	12	13
5	Числа больше 1000. Умножение и деление	77	74
6	Итоговое повторение	10	6
	Итого:	136	132

Содержание учебного предмета «Математика»

4-й класс (133ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (10 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (16 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (13 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (74 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (6 часов)

Повторение изученных тем за год

Календарно-тематическое планирование Математика 4 класс

№	Дата, план	Дата, факт	Тема	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
							Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ-31 час									
Числа от 1 до 1000. Повторение- 13 часов									
1	03.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Урок повторения и обобщения	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Устная и письменная нумерация двухзначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Регулятивные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Установление причинно-следственных связей Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2	04.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Урок повторения и обобщения	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения Познавательные: представлять информацию в знаково-символической или графической форме Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию	Развитие интереса к математическим занятиям.

3	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Алгоритм сложение . многозначного числа.	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Регулятивные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Установление причинно-следственных связей Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Развитие умения воспринимать содержание.
4	09.09		Вычитание трёхзначных чисел	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Алгоритм вычитания. Многозначного числа.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: представлять информацию в знаково-символической или графической форме Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
5	10.09		Входящая контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: оценка результатов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
6	11.09		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножение	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Регулятивные Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Установление причинно-следственных связей	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

7	13.09		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Урок развития умений и навыков	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножение	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
8	16.09		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление. Сотни. Десятки.	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Регулятивные Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Установление причинно-следственных связей Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
9	17.09		Деление трёхзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление. Сотни. Десятки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: представлять информацию в знаково-символической или графической форме Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
10	18.09		Тренировочные упражнения на деление трёхзначных	Урок развития умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа	Деление. Сотни. Десятки.	Выполнять письменное деление многозначного числа	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Актуализировать свои знания для проведения простейших

			чисел на однозначное число		на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		на однозначное по алгоритму	Познавательные: представлять информацию в знаково-символической или графической форме Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
11	20.09		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Урок-исследование	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Деление. Сотни. Десятки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: представлять информацию в знаково-символической или графической форме Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
12	23.09		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Урок изучения нового материала	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Диаграмма.	Читать и строить столбчатые диаграммы	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте данные. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
13	24.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	Урок изучения нового материала	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	Класс единиц и класс тысяч. Многозначные числа.	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Регулятивные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Познавательные работать в материальной и информационной среде начального общего образования	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

					Анализировать свои действия и управлять ими			Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
Числа, которые больше 100. Нумерация -10 часов									
14	25.09		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа по теме «Повторение»	Контроль знаний, умений и навыков	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказывания мнения.	Арифметические действия. Сотни. Десятки, Тысячи	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации
15	27.09		Письменная нумерация. Чтение и запись чисел.	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Класс единиц и класс тысяч. Многозначные числа.	Читать числа в пределах миллиона Записывать числа в пределах миллиона	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.
16	30.09		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок развития умений и навыков	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	Класс единиц и класс тысяч. Многозначные числа.	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические	Регулятивные: Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач Познавательные: представлять информацию в знаково-	Умение слушать и анализировать

					Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе		действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	символической или графической форме Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
17	01.10		Сравнение многозначных чисел	Урок развития умений и навыков	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	Класс единиц и класс тысяч. Многозначные числа.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Регулятивные: Выделение существенной информации. Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
18	02.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок формирования умений и навыков	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Многозначные числа.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Регулятивные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Установление причинно-следственных связей Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
19	04.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда в данном числе	Урок развития умений и навыков	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Многозначные числа.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Регулятивные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Установление причинно-следственных связей Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.

								распределении функций и ролей в совместной деятельности	
20	07.10		Класс миллионов и класс миллиардов	Урок изучения нового материала	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Класс миллионов и класс миллиардов.	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Регулятивные: Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач Познавательные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия
21	08.10		Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: оценка результатов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
22	09.10		Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»	Комбинированный урок	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и	Проект.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.

					оценивать результаты работы				
23	11.10		Проверочная работа по теме «Нумерация» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контроль знаний, умений и навыков	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Многочисленные числа.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений; Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: контролировать свою деятельность:	Развитие интереса к математическим занятиям.

Величины- 16 часов

24	14.10		Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Километр	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
25	15.10		Соотношение между единицами длины	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Единицы длины	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности
26	16.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Единицы площади.	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Регулятивные: Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач Познавательные: Установление причинно-следственных связей	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

								Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
27	18.10	Таблица единиц площади	Урок комплексного применения знаний и способов	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Единицы площади.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного	Умение слушать и анализировать	
28	21.10	Палетка. Определение площади фигуры с помощью палетки.	Урок развития умений и навыков	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Палетка. Единицы площади.	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
29	22.10	Контрольная работа за 1 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: характеристика — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: оценка результатов работы	Восприятие учебного материала со слов учителя.	

30	23.10		Анализ контрольной работы. Единицы измерения массы: центнер, тонна	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Единицы массы – центнер, тонна.	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	Регулятивные: Выделение существенной информации. Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
31	25.10		Математический диктант. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Проверить усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Единицы длины, площади, массы и времени.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 32 ЧАСА

32	05.11		Таблица единиц массы	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	Единицы массы – центнер, тонна.	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- прак-тических задач.
----	-------	--	-----------------------------	--------------------------------	--	---------------------------------	---	--	---

33	06.11		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Год, месяц, неделя, сутки;	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Регулятивные: Выделение существенной информации. Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.
34	08.11		Время от 0 до 24 часов	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Сутки.	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Регулятивные: Выделение существенной информации. Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие умения воспринимать содержание.
35	11.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Урок развития умений и навыков	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Год, месяц, неделя, сутки;	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение слушать и анализировать.

36	12.11		Единица времени – секунда	Урок развития умений и навыков	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Секунда.	Называть новую единицу измерения времени - секунду	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.
37	13.11		Единица времени – век	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Век.	Называть новую единицу измерения времени – век	Регулятивные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
38	15.11		Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	Комбинированный урок	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Год, месяц, неделя, сутки;	Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

								ошибки вычислительного характера		
39	18.11		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Контроль знаний, умений и навыков	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
Сложение и вычитание-13 часов										
40	19.11		Устные и письменные приёмы вычислений	Урок повторения и обобщения	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Сложение и вычитание.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
41	20.11		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Урок формирования умений и навыков	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения	Вычитание.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	

					арифметических действий (сложение, вычитание)			устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
42	22.11		Нахождение неизвестного слагаемого	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Сложение.	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.
43	25.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого	Комбинированный урок	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.	Уравнение. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое, вычитаемое.	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие умения воспринимать содержание.
44	26.11		Нахождение неизвестного неизвестного вычитаемого	Комбинированный урок	Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи				
45	27.11		Нахождение нескольких долей целого	Комбинированный урок	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Целое, доля, дробь	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений; Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: контролировать свою деятельность	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

46	29.11		Решение выражений на нахождение нескольких долей целого	Комбинированный урок	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	Целое, доля, дробь	Находить несколько долей целого.	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: контролировать свою деятельность	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
47	02.12		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Комбинированный урок	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Задача. Сумма, слагаемые.	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Регулятивные: Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: контролировать свою деятельность	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
48	03.12		Сложение и вычитание значений величин	Урок формирования умений и навыков	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Сложение вычитание.	Выполнять сложение и вычитание величин	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: контролировать свою деятельность	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
49	04.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Комбинированный урок	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Задачи.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Регулятивные: Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.

								Коммуникативные: контролировать свою деятельность в.	
50	06.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Сложение вычитание.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения Познавательные: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Коммуникативные: контролировать свою деятельность в.	Развитие умения воспринимать содержание.
51	09.12		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения Познавательные: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Коммуникативные: контролировать свою деятельность	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
52	10.12		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Урок обобщения и систематизации	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Регулятивные: Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения Познавательные: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Коммуникативные: контролировать свою деятельность .	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
Умножение и деление -74 часа									

53	11.12		Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Урок-исследование	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Умножение.	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение контролировать свою деятельность.
54	13.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Множители.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
55	15.12		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$	Урок формирования умений и навыков	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножение.	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

								ошибки вычислительного характера	
56	18.12		Административная контрольная работа за первое полугодие	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Деление.		<p>Регулятивные:Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p>Познавательные:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p> <p>Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия.
57	19.12		Анализ контрольной работы.Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок формирования умений и навыков				<p>Регулятивные:Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p>Познавательные:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p> <p>Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия.

58	20.12		Нахождение неизвестного множителя.	Урок развития умений и навыков	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Деление.		Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия.
59	23.12		Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление 0 и на 1.	Урок развития умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Деление.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Регулятивные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; с Познавательные: сравнить и обобщать информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
60	24.12		Деление многозначного числа на однозначное.	Урок развития умений и навыков	Урок развития умений и навыков		Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

								Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
61	25.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный урок	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Множители. Делимое. Делитель.	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение контролировать свою деятельность.
62	27.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный урок	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Многочисленные числа и однозначные.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Регулятивные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; Познавательные: сравнивать и обобщать информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
63	28.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Задачи.	Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.

								Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ- 39 часов									
64	10.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное , когда в частном есть нули	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Деление .Многозначные числа и однозначные.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Регулятивные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; Познавательные: сравнить и обобщить информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение контролировать свою деятельность.
65	13.01		Решение задач на пропорциональное деление.	Урок развития умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Задачи на пропорциональное деление.	Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
66	14.01		Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их	Умножение и деление. Многозначные числа.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Регулятивные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; Познавательные: сравнить и обобщить информацию Коммуникативные: Контролировать свою	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

					арифметическим способом			деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
67	15.01		Решение задач на пропорциональное деление.	Комбинированный урок	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Задачи.	Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность Познавательные: сравнивать и обобщать информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
68	17.01		Деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный урок	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Деление. Многозначные числа.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Регулятивные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; Познавательные: сравнивать и обобщать информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие умения воспринимать содержание.
69	20.01		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Деление. Многозначные числа.	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку	Регулятивные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера Познавательные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

70	21.01		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Проверка навыков знаний.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результата Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
71	22.01		Анализ контрольной работы. «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Регулятивные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера Познавательные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
72	24.01		Решение текстовых задач	Урок изучения нового материала	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	Задачи.	Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и	Умение контролировать свою деятельность.

								ошибки вычислительного характера атов работы	
73	27.01		Скорость. Единицы скорости..	Комбинированный урок	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Скорость, время, расстояние. Единицы скорости	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
74	28.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок формирования умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Скорость, время, расстояние.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Умение слушать и анализировать.
75	29.01		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Скорость, время, расстояние.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.

								характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
76	31.01		Решение задач на движение.	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Скорость, время, расстояние.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие интереса к математическим занятиям.
77	03.02		Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Произведение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие умения воспринимать содержание.
78	04.02		Умножение числа на произведение Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Умножение. Многочисленные числа.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
79	05.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях,	Умножение. Многочисленные числа.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

					записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение			Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	
80	07.02		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	Умножение. Многочисленные числа.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Развитие умения воспринимать содержание.
81	10.02		Решение задач на одновременное встречное движение	Урок развития умений и навыков	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Задачи на движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
82	11.02		Перестановка и группировка множителей	Урок развития умений и навыков	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на	Множители. Задачи.	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

					одновременное встречное движение			м и сверстниками в поиске и сборе информации	
83	12.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Занимательные задачи.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
84	14.02		Деление числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Деление . Произведение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение контролировать свою деятельность.
85	17.02		Решение выражений на деление числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Деление . Произведение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

								Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
86	18.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Деление. Остаток.	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Умение слушать и анализировать.
87	19.02		Составление и решение задач, обратных данной	Урок формирования умений и навыков	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Задачи на движение.	Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
88	21.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснить используемые приёмы	Деление.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Развитие интереса к математическим занятиям.

									<p>Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> <p>Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	
89	25.02		Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<p>Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> <p>Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	Развитие умения воспринимать содержание.	
90	26.02		Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<p>Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> <p>Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
91	28.02		Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые	Деление.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<p>Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	

					приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
92	03.03		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок формирования умений и навыков	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Задачи на движение.	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
93	04.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
94	05.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познаватель-

					вычислительные навыки, умение решать задачи		числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	ных и учебно-практических задач.
95	07.03		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов . Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
96	11.03		Проект: «Математика вокруг нас»	Урок-проект	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	Проект.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение контролировать свою деятельность.
97	12.03		Контрольная работа за 3 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	Контрольная работа № 6 за 3 четверть

					изучении темы, оценивать их и делать выводы			усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результ	
98	14.03		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Урок формирования умений и навыков	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	Умножение.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Умение слушать и анализировать.
99	17.03		Решение выражений на умножение числа на сумму	Урок формирования умений и навыков	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножение.	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического) характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
100	18.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Умножение. Двузначное число. Много значные числа.	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие интереса к математическим занятиям.

101	19.03		Всероссийская проверочная работа по математике						
102	21.03		Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Умножение. Двузначное число. Многозначные числа.	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие умения воспринимать содержание.

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 30 часов

103	31.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Задачи. Уравнения.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
104	01.04		Решение текстовых задач	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить	Задачи.	Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

					ошибки в примерах на деление, делать проверку			Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	
105	02.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок формирования умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Многозначные числа.	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие интереса к математическим занятиям.	
106	04.04		Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	Многозначные числа.	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
107	07.04		Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение Многозначные числа.	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Регулятивные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; Познавательные: сравнивать и обобщать информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение контролировать свою деятельность	

108	08.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок развития умений и навыков	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Многозначные числа.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие интереса к математическим занятиям.
109	09.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Урок обобщения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
110	11.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие интереса к математическим занятиям.
111	14.04		Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком	Урок обобщения и систематизации	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка,	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

					проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи				Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	
112	15.04		Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Умение контролировать свою деятельность	
113	16.04		Деление многозначного числа на двузначное по плану	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие интереса к математическим занятиям.	
114	18.04		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	

					примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений		(изменяя пробную цифру)	Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
115	21.04		Деление многозначного числа на двузначное	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Деление. Многозначные числа.	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.
116	22.04		Решение задач	Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Деление. Многозначные числа.	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; Коммуникативные: контролировать свою деятельность	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
117	23.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные	Деление. Многозначные числа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; Коммуникативные: контролировать свою деятельность	Умение контролировать свою деятельность

					числа, решать уравнения				
118	25.04		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Деление. Многозначные числа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений Познавательные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.
119	28.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление. Многозначные числа.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений Познавательные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
120	29.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контроль знаний, умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений Познавательные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.
121	30.04		Деление на трёхзначное число	Урок формирования умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.

					задачу по выражению. Сравнить выражения			Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	
122	05.05		Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Развитие интереса к математическим занятиям.
123	06.05		Проверка умножения делением и деления умножением	. Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие умения воспринимать содержание
124	07.05		Проверка деления с остатком	Комбинированный урок	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные:	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

								Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	
125	12.05		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результата Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
126	13.05		Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились." Математический диктант.		Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
Повторение- 7 часов									
127	14.05		Нумерация.. Выражения и уравнения	Комбинированный урок	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Нумерация. Римские цифры.	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

								характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
128	16.05		Арифметические действия сложения и вычитания. Порядок выполнения действий.	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Арифметические действия.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Регулятивные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; Познавательные: фиксировать результаты разными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Развитие умения воспринимать содержание.
129	19.05		Арифметические действия умножения и деления. Порядок выполнения действий.	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Регулятивные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; Познавательные: фиксировать результаты разными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Развитие умения воспринимать содержание.

130	20.05		<p>Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий.</p> <p>Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.</p>	Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Арифметические действия.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<p>Регулятивные: Собирать требуемую информацию из указанных источников;</p> <p>Познавательные: фиксировать результаты разными способами</p> <p>Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>	Развитие умения воспринимать содержание.
131	21.05		<p>Величины. Геометрические фигуры.</p>	Урок обобщения и систематизации	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Геометрические фигуры.	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	<p>Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p>Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> <p>Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера этапов работы</p>	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
132	23.05		<p>Письменное деление на двузначное число</p> <p>Решение задач по пройденному материалу.</p>	Урок обобщения и систематизации	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки.	Деление на двузначное число	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	<p>Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p>Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> <p>Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и</p>	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

									устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ м} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямо-угольника.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

I вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700 \ 300 \dots 70 \ 030 \quad 875 \ 129 \dots 857 \ 129$$

б) Вставьте вместо D подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54 \ 802 < 5DD02 \quad 67DD3 < 67DD3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86 \ 759 + 1 \quad 600 \ 000 - 1 \quad 763 \ 512 - 40$$

$$86 \ 200 - 10 \ 000 \quad 2 \ 360 \cdot 10 \quad 764 \ 000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8 \ 172 = 8 \ 102 + \ddot{y} \quad 95 \ 000 + \ddot{y} = 95 \ 430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в биб-лиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

II вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого D подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

86 709 < 8DD09 26DD1 < 26DD1

3. а) Выполните вычисления:

73 549 + 1 30 000 – 1 206 317 – 300

32 600 – 1 000 268 · 1 000 84 600 : 10

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

7 816 = 7 016 + \ddot{y} 48 000 + \ddot{y} = 48 010

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

I вариант

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$

$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м 400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га 8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

750 000 : 1 000

$819 \cdot 1\,000$

$306\,500 : 10$

$4\,700 \cdot 100$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$458 : 3$

$673 : 4$

$489 : 9$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$

$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$

3. Сравните.

$6\text{ м } 7\text{ см} \dots 6\text{ м } 7\text{ дм } 3\text{ т} \dots 300\text{ ц}$

$9\text{ км } 3\text{ м} \dots 9\,030\text{ м } 4\text{ т } 6\text{ ц} \dots 4\text{ т } 550\text{ кг}$

$40\text{ а} \dots 4\,000\text{ м}^2 \quad 8\text{ ц } 2\text{ кг} \dots 82\text{ кг}$

4. Решите примеры.

$8\,600 \cdot 100$

$56\,000 : 1\,000$

$105\,600 : 10$

$916 \cdot 1\,000$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$569 : 6$

$787 : 7$

$544 : 5$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\,000 - 32\,576 \quad 427\,816 + 298\,795$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42 \text{ км } 230 \text{ м} - 17 \text{ км } 580 \text{ м} \quad 5 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 50 \text{ мин}$$

$$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг} \quad 9 \text{ км} - 890 \text{ м}$$

4. Переведите:

$$5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$$

$$5 \text{ 000 лет} = \dots \text{ в.} \quad 2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \quad 600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.} \quad 4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800 \text{ 080} - 54 \text{ 996} \quad 397 \text{ 631} + 128 \text{ 679}$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16 \text{ т } 290 \text{ кг} - 8 \text{ т } 830 \text{ кг} \quad 6 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 35 \text{ мин}$$

$$52 \text{ км } 260 \text{ м} + 39 \text{ км } 890 \text{ м} \quad 10 \text{ км} - 480 \text{ м}$$

4. Переведите:

$$4 \text{ мин } 40 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 6 \text{ 090 лет} = \dots \text{ в. } \dots \text{ лет}$$

$$4 \text{ г. } 8 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.} \quad 1 \text{ сут. } 1 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$1 \text{ мин } 16 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 240 \text{ мин.} = \dots \text{ ч}$$

$$72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет} \quad 12 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18 \text{ 370} + 23 \text{ 679}) : 7 \quad (800 \text{ 035} - 784 \text{ 942}) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка.

Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,048 + 53\,976) : 8 \quad (600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 2 \quad 1\,263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \quad 1\,635 : 5$$

$$1\,200 \cdot 4 \quad 5\,910 : 3$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \quad 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м} \quad 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 2 \text{ 500 г} = \dots \text{ кг} \dots \text{ г}$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1 \ 236 \cdot 4 \quad 2 \ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \quad 7 \ 528 : 2$$

$$3 \ 600 \cdot 5 \quad 8 \ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м} \quad 5 \text{ т} \ 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$25 \ 000 \text{ мм} = \dots \text{ м} \quad 180 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с} \quad 1 \ 350 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72 \ 090 \cdot 7 \quad 68 \ 240 : 40$$

$$2 \ 160 \cdot 400 \quad 238 \ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93 \ 650 \cdot 6 \quad 75 \ 270 : 30$$

$$78 \ 240 \cdot 900 \quad 205 \ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

I вариант

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \quad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000 \quad 900 ? 30 ? 30 = 60$$

II вариант

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски.

Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \quad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \quad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000 \quad 600 ? 30 ? 20 = 40$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

Ход урока

I вариант

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширины – 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

И в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см² ... 9 дм²

412 с ... 6 мин 30 с

6 м 2 дм ... 62 см

8 т 5 ц ... 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.